

สรุปโครงการจัดการความรู้ (KM) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

หัวข้อ การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา

วันที่ 20 ธันวาคม 2556 เวลา 09.30-11.30 น

ณ ห้องประชุมงานบริการการศึกษา ชั้น 3 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1. ความเป็นมาของโครงการ

เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา และแนวทางปฏิบัติที่ดี สำหรับคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้เล็งเห็นแล้วว่า ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญ มาถ่ายทอดเทคนิคและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ให้คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง และในการจัดโครงการดังกล่าว ยังเป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษา ในตัวบ่งชี้ข้อ 7.2 เรื่อง การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อเพิ่มทักษะการจัดการความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา

2.2 เพื่อให้อาจารย์มีความเข้าใจกระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

3. ขอบเขตโครงการ

3.1 ด้านเป้าหมายของโครงการ จำนวนคน จำนวนครั้ง ฯลฯ

3.1.1 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะเภสัชศาสตร์ ได้รับความรู้และเทคนิคการประเมินผลจัดการเรียนการสอนและการตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา

3.1.2 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะเภสัชศาสตร์ เข้าใจในกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ

คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3.3 สถานที่ดำเนินงาน

ห้องประชุมงานบริการการศึกษา ชั้น 3 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3.4 วันเวลาดำเนินงาน

วันที่ 20 ธันวาคม 2556 เวลา 09.30-11.30 น

3.5 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ : 12 คน อาจารย์ 10 คน เจ้าหน้าที่ 2 คน

3.6

4. แหล่งที่มาของงบประมาณ :

งบกองทุนค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ของคณะเภสัชศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2556

5. งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ : 1,770 บาท

6. งบประมาณที่ใช้จริง : 1,770 บาท

7. การบรรลุเป้าหมายของโครงการ :

● จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด อาจารย์ 10 คน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน 2 คน (ไม่ได้ประเมิน)

● ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดเท่ากับ 4.32 โดยแจกแจงค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อได้ ดังนี้

8. ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ

หัวข้อในการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา	4
2. มีความเข้าใจกระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	4
3.โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดโครงการ	4.22
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น / ความพึงพอใจเกี่ยวกับวิทยากร	
1.มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบรรยาย	4.50
2. จัดลำดับขั้นตอนและเทคนิควิธีการนำเสนอเนื้อหา ได้เหมาะสม	4.30
หัวข้อในการประเมิน	
3. มีเทคนิควิธีการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม	4.50
4. เปิดโอกาสให้มีการซักถาม	4.80
ส่วนที่ 4 ความคิดเห็น / ความพึงพอใจเกี่ยวกับการสัมมนา	
ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดโครงการ	
1.รูปแบบและขั้นตอนในการดำเนินการบรรยาย	4.20

2.เอกสารที่ใช้ประกอบการสัมมนา มีประโยชน์	4.11
3.โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนดำเนินการโครงการ	4.30
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	
1.กิริยามารยาท บริการด้วยความสุภาพ บริการด้วยความกระตือรือร้น รวดเร็ว	4.60
2.โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่	4.50
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	
1.สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มีความเหมาะสมเพียงพอ	4.20
2. การให้บริการด้านอาหารว่างและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.30
3. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.30

9.สรุปผลและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดโครงการ

1. คณาจารย์ คณะเภสัชศาสตร์ ได้มีความรู้และเทคนิคการประเมินผลจัดการเรียนการสอนและการตัดเกรดรายวิชาสำหรับนักศึกษา
2. คณาจารย์ คณะเภสัชศาสตร์ เข้าใจในกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11.เนื้อหาสาระ (เฉพาะหัวข้อสำคัญ : กรณีโครงการฝึกอบรม)

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การนำเอาข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดรวมกับการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ประเมินมาใช้ในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ค่าจัดความ เกรด หมายถึง ขนาดความสามารถในการเรียน

● การตัดเกรด เป็นการใช้วิจารณ์ญาณของผู้สอนในการตัดสินใจว่านักศึกษาประสบผลสำเร็จในการศึกษาวิชานั้นมากน้อยเพียงใด โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินที่มีความถูกต้องเที่ยงตรง ในเวลาที่กำหนด

- วิจารณ์ญาณสำคัญกว่าการคิดคำนวณทางสถิติ

● หากมีการประเมินผลหลายวิธี เอาคะแนนมารวมกัน ตัดเกรดเป็นอักษรเดียวจะบดบังความสามารถในวิธีการประเมินหนึ่งโดยอีกวิธีการหนึ่งได้

การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

ข้อดี

- บอกความสามารถว่าอยู่ในระดับโดยไม่ขึ้นอยู่กับกลุ่มเพื่อนว่าเก่งหรืออ่อน
- ไม่จำกัดจำนวนที่ได้ A
- ไม่แข่งขันกัน ส่งเสริมให้ช่วยกันเรียน

ข้อเสีย

- ที่มาของเกณฑ์อาจไม่เหมาะสม อาจต้องใช้คะแนนหลายปี
- ปัจจัยความยากง่ายของข้อสอบ การสอนของอาจารย์ มีผลต่อเกรด การเปรียบเทียบแต่ละปีการศึกษา อาจทำไม่ได้ วิธีแก้ คือ ปรับความยากง่ายให้เท่าๆกัน

การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม

ข้อดี

- สามารถกำหนดจำนวนที่ได้เกรดต่างๆ ได้ ทำให้บริหารง่าย เช่น จำนวนผู้สอบซ่อมไม่

มาก

เกินไป

ข้อเสีย

- การเปรียบเทียบต่างกลุ่มต่างรุ่น อาจทำไม่ได้ เพราะมีปัจจัยจากคะแนนเพื่อน เมื่อนำคะแนนคนนั้นไปตัดต่างกลุ่ม เกรดอาจเปลี่ยนได้
- ส่งผลต่อการแข่งขันกันเรียน ไม่ช่วยเหลือกัน

การตัดเกรดตามวิธีของ Dewey B. Stuit

นักศึกษา เป็น high selected group

1. สมมติว่า A B+ BF เป็น scale -score ที่มีช่วงห่างเท่ากัน
2. ไม่ปรับคะแนนให้เป็นการแจกแจงแบบโค้งปกติ ใช้ตามธรรมชาติ
3. เป็นการตัดสินอิงเกณฑ์และอิงกลุ่มร่วมกัน
4. เหมาะสำหรับการให้คะแนนตามความสามารถของกลุ่ม
5. วิธีคำนวณ ใช้ median เป็นจุดเริ่มต้น เพราะคะแนนไม่เป็น normal distribution แต่ถ้าเป็น normal distribution median และ mean จะเท่ากัน
6. ใช้ standard deviation เป็นตัววัดการกระจายของคะแนน
7. อาจไม่มี A หรือ F ก็ได้

12.ภาพประกอบ





ภาคผนวก

- 1.โครงการที่ได้รับอนุมัติ
2. กำหนดการ
3. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น
 - หนังสือติดต่อ/หนังสือขอความร่วมมือ
 - เอกสารประกอบการฝึกอบรม สัมมนา เอกสารที่แจกในโครงการ
 - สรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ/กิจกรรม
 - รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ/ใบลงทะเบียน
5. ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ควรสำรวจความพึงพอใจให้ครอบคลุม